

*Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования*

Рабочая программа
учебного предмета «Родной русский язык»

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смылоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (17ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (авторская)	Изменения в планировании
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	5
2.	Язык в действии	10	6
3.	Секреты речи и текста	9	5
	Резерв	2	1
	Итого:	33	17

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

2 класс (17ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (авторская)	Изменения в планировании
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25	7
2.	Язык в действии	15	4
3.	Секреты речи и текста	25	6
4.	резерв	3	-
	Итого:	68	17

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 класс (17ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (авторская)	Изменения в планировании
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25	9
2.	Язык в действии	15	4
3.	Секреты речи и текста	25	4
4.	резерв	3	-
	Итого:	68	17

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

4 класс (17ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (авторская)	Изменения в планировании
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	7
2.	Язык в действии	6	3
3.	Секреты речи и текста	12	7
4.	резерв	4	-
	Итого:	34	17

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
1.	Секреты речи и текста (5ч) Как люди общаются друг с другом.	Узнать о общении людей, устной и письменной речи.
2.	Вежливые слова	Изучать стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренироваться в диалоге.
3.	Как люди приветствуют друг друга	Знакомиться с секретами диалога: учиться разговаривать друг с другом и со взрослыми
4.	Зачем людям имена	Рассуждать, зачем людям имена, какие бывают имена. Узнавать имена, используемые

		в малых жанрах фольклора.
5.	Спрашиваем и отвечаем	Учиться рассуждать о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)
6.	Русский язык: прошлое и настоящее (6ч) Как писали в старину	Узнать особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушать сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита
7.	Как писали в старину.	
8.	Дом в старину: что как называлось	Узнать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
..	Дом в старину: что как называлось	
10	Во что одевались в старину	Узнать новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)
1	Во что одевались в старину	
2	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (5ч) Выделяем голосом важные слова.	Знакомиться с ролью логического ударения. Учиться выделять голосом важные (ударные) места в слове.
3	Как можно играть звуками.	Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.
4	Где поставить ударение	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения
5	Где поставить ударение.	
6	Как сочетаются слова.	Наблюдают за сочетаемостью слов.

2 класс

№	Наименование раздела, тем	Характеристика деятельности учащихся
---	---------------------------	--------------------------------------

п/п		
Русский язык: прошлое и настоящее		
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	Понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)
4	Каша – кормилица наша	Распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	Распознавать слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).
6	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
7	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).
Язык в действии		
8	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	Произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
9	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
10	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Проект «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).
11	Как появляются пословицы, фразеологизмы?	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения

	Фразеологизмы в речи.	слова. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
Секреты речи и текста		
12	Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
13	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
14	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.
16	Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста.	Сравнение устной разговорной и письменной речи. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
17	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

3 класс

№ ур ока	Название раздела, тем	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 9 ч (- 8ч) Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).

2	Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Использовать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления.	Распознавать слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
4	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра, дождя, снега	Распознавать слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
5	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения	Распознавать слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
6	Дело мастера боится . Заиграйте, мои гусли...	Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).
7	Что ни город, то норв. У земли ясно солнце, у человека – слово.	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Использовать названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
8	Что ни город, то норв. У земли ясно солнце, у человека – слово.	Проектные задания: « <i>Откуда в русском языке эта фамилия</i> »; « <i>История моего имени и фамилии</i> » (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
9	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
10	Раздел 2. Язык в действии – 4 ч (- 5 ч) Для чего нужны суффиксы	Произносить слова с правильным ударением (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Выбирать из многообразия суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).

11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Проводить словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
14	Раздел 3. Секреты речи и текста – 4 ч (-5ч) Создаем тексты-рассуждения	Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
15	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
16	Создаем тексты-повествования	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
17	Итоговая проверочная работа	

Тематическое планирование 4 класс (17ч)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Использовать слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Уместное <i>использование</i> коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.
3	Красна сказка складом, а песня - ладом.	<i>Распознавание</i> слов с национально-культурным компонентом значения

		(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
4	Красное словцо не ложь.	<i>Понимание</i> значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
5	Язык языку весть подаёт.	<i>Осознание</i> роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
6	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.	
Язык в действии (3ч)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	<i>Употребление</i> отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложение (на пропедевтическом уровне).
9	Как и когда появились знаки препинания?	<i>Соблюдение</i> изученных орфографических норм при записи собственного текста; <i>Соблюдение</i> изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
Секреты речи и текста (7ч)		
11	Задаем вопросы в диалоге.	Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
12	Учимся передавать в заголовке тему основную мысль текста.	<i>Умения</i> информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту
13	Учимся составлять план текста.	<i>Соблюдение</i> изученных орфографических норм при записи собственного текста; <i>Соблюдение</i> изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

14	Учимся пересказывать текст.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок
16	Итоговая проверочная работа	
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	